

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	نحو 5
رمز المقرر:	٣-٦٨٠١٣٣٩
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	الكلية الجامعية بأضـم
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:..... ٥
- ٥ 3. مخرجات التعلم للمقرر:
- ج. موضوعات المقرر..... ٦
- د. التدريس والتقييم:..... ٧
- ٧ 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
- ٧ 2. أنشطة تقييم الطلبة
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق:..... ٩
- ٩ 1. قائمة مصادر التعلم:
- ٩ 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:
- ز. تقييم جودة المقرر:..... ١٠
- ح. اعتماد التوصيف..... ١١

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
السنة الثالثة - المستوى الخامس	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
نحو 4	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	15×3	100%
2	التعليم المدمج	لا يوجد	لا يوجد
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	لا يوجد
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	45 ساعة
2	معمل أو إستوديو	لا يوجد
3	دروس إضافية	لا يوجد
4	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	45 ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	لا يوجد
2	الواجبات	لا يوجد

لا يوجد	المكتبة	3
لا يوجد	إعداد البحوث/ المشاريع	4
لا يوجد	أخرى (تذكر)	5
لا يوجد	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

(ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج)

2. الهدف الرئيس للمقرر

- صون اللسان والقلم من الخطأ النحوي في النطق والكتابة.
- تنمية الحس النحوي لدى الطلاب لتمكينهم من التعامل السليم مع كتب التراث.
- زيادة حصيلة الطلاب العلمية من قواعد اللغة العربية.
- تدريب الطلاب على التحليل النحوي، والتعليل والترجيح.
- وقوف الطلاب على أثر الإعراب في فهم المعنى من خلال تدريبات نحوية متنوعة.
- وقوف الطلاب على وجهات النظر المختلفة في بعض المسائل النحوية.
- إثراء الحصيلة النحوية لدى الطلاب بدراسة القواعد النحوية من خلال نصوص مختارة.

- 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستعانة بموقع جامعة أم القرى والاستفادة من الكتب الإلكترونية المدرجة.
 - الاستفادة من المقالات العلمية المتوفرة على الشبكة العنكبوتية.
 - الاستعانة بالأبحاث الجديدة في مجال اللغة العربية، ومناقشتها، والإفادة منها في تطوير المقرر.
 - الاستفادة من ملحوظات الأساتذة اللذين درسوا المقرر.
 - التواصل مع الجامعات، وعقد حلقات نقاش تسهم في التطوير الدائم للمقررات.
 - معرفة أبرز المشكلات التي واجهها الأستاذ أثناء تدريسه، والتفكير في أنجح السبل لعلاجها.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
	1.1 ان يعدد الطالب حروف الجر
	1.2 أن يحدد الطالب معنى كل حرف من حروف الجر
	1.3 ان يذكر الطالب شروط عمل اسم الفاعل واسم المفعول
	1.4. ان يعرف الطالب شروط احكام الاضافة المعنوية و الاضافة اللفظية
	2 المهارات
	2.1 ان يميز الطالب بين معاني حروف الجر المختلفة
	2.2 أن يقارن الطالب بين الإضافة اللفظية والإضافة المعنوية.
	2.3 أن يستنتج الطالب الأسباب التي تؤدي إلى إعمال المشتقات.
	2.4. أن يمثل الطالب لأسلوب التعجب .
	3 الكفاءات
	3.1 أن يدير الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول " حروف الجر ومعانيها واستخدامها".
	3.2 أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول الإضافة اللفظية والإضافة المعنوية.
	3.3
	3...

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
12	حروف الجر.	1
15	الإضافة .	2
3	إعمال المصدر واسمه .	3
6	إعمال اسم الفاعل وصيغ المبالغة واسم المفعول .	4
6	إعمال الصفة الشبيهة باسم الفاعل	5
3	أسلوب التعجب .	6
	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يعدد الطالب حروف الجر.	المحاضرة والإلقاء .	التقويم المستمر
1.2	ان يحدد الطالب معنى كل حرف من حروف الجر .	شرائح عرض بوربوينت .	الاختبارات الشفوية
1.3	أن يعرف الطالب أحكام الإضافة المعنوية و الإضافة اللفظية .	الحوار والمناقشة .	الاختبارات التحريرية (مقالية وموضوعية).
2.0	المهارات		
2.1	أن يميز الطالب بين معاني حروف الجر المختلفة.	المحاضرة.	التقويم المستمر,
2.2	أن يقارن الطالب بين الإضافة اللفظية والإضافة المعنوية.	المناقشة.	الاختبارات الشفوية.
2.2	أن يستنتج الطالب الأسباب التي تؤدي إلى إعمال المشتقات.	العصف الذهني .	الاختبارات التحريرية (مقالية وموضوعية)
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يدير الطالب حلقة نفاش مع زملائه حول حروف الجر ومعانيها واستخدامها".	المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين.	تقويم الأقران.
3.2	أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول الإضافة اللفظية والإضافة المعنوية.	البحوث الجماعية الواجبات .	بطاقات الملاحظة .
...			

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	10%
2	اختبار نصفي	التاسع	20%
3	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	10%
4	الاختبار النهائي	الخامس عشر	60%
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذة لاستقبال الطلاب , وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - حاشية الخضري على شرح ابن عقيل . - النحو الوافي , تأليف : أ.د. حسن عبد الجليل يوسف . - تسهيل شرح ابن عقيل , تأليف: أ. د. حسن عبد الجليل يوسف . - العذب السلسبيل بتيسير شرح ابن عقيل , تأليف: أ.د. عبد الرحمن محمد إسماعيل. - إعراب الشواهد القرآنية والأحاديث الشريفة وأقوال الصحابة رضي الله عنهم في كتاب شرح ابن عقيل, تأليف: أ.د. رياض بن حسن الخوام. - تدريبات نحوية لغوية في ظلال النصوص القرآنية والأدبية, تأليف د. عبدالعال سالم مكرم. - التدريب اللغوي , تأليف: د. عبد اللطيف محمد الخطيب د. سعد عبد العزيز مصلوح. 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>مجلة اللغة العربية في جامعة ام القرى والجامعات السعودية والعربية , ومجلات المراكز البحثية المعتمدة.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى. - مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة. - موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية. - موقع شبكة الفصحح لعلوم العربية. - موقع شبكة الألوكة . - موقع الشنكبوتية . - موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي . 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الأسطوانات الخاصة بعلوم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية. 	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> - قاعة مجهزة بتقنيات العرض. - طاولات مستديرة لفرق العمل. -سبورة ذكية. 	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي . - طابعة ليزر. إنترنت. 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس	الطلاب	استبانة توزع على الطلاب لتفويم المقرر
استراتيجيات أخرى لتفويم عملية التدريس	الاستاذ او القسم	<ul style="list-style-type: none"> - حلقة نقاش مع زملاء القسم . - التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية . - الاستفادة من الهيئة الوطنية للتفويم والاعتماد الأكاديمي , وطلب زيارتها
إجراءات تطوير التدريس	الاساتذة و الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> - ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس . - تدريب الأساتذة والطلاب على التعامل مع برنامج (جسور) في التعليم عن بعد . - تدريب الأساتذة والطلاب على كيفية التعامل مع قواعد البيانات البحثية , والمكتبات الإلكترونية . - تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية , وتفعيل التعلم عن بعد. - عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس , واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)	قيادات البرامج	<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة نتائج الطلاب بنتائج طلاب كليات , أو جامعات أخرى . - تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية (الشمولية , التميز , الصعوبة). - تصحيح عينات من أوراق الإجابات والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج .

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره	المراجع النظير	- تحليل نتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة . - وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة .

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	